

Thème 1 : Le rapport des sociétés à leur passé

Séquence 1 – L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale

Introduction :

Accroche : Les événements qui se sont déroulés en France durant la seconde guerre mondiale, entre 1940 et 1945, ont donné naissance à différentes mémoires concernant le conflit. Depuis la fin du conflit et avec le travail des historiens, ces mémoires ont évolué et sont toujours aussi vivaces aujourd'hui.

Définitions des termes du sujet : La notion de **mémoire** désigne la faculté pour un individu de conserver et de se remémorer des connaissances. Plus largement, elle correspond aussi à la relation affective avec des événements passés d'un groupe ou d'une société et dont elle assure la cohésion. La mémoire est donc souvent partielle, mythifiée et sélective voire amnésique sur certains faits. Elle diffère de la notion **d'histoire** qui est une science humaine qui vise à reconstituer et à expliquer le passé avec objectivité qui vise à la connaissance du passé. Ces deux notions n'ont pas les mêmes fonctions.

Problématique : *Par conséquent on peut se demander, comment peut-on expliquer que l'immédiat après-guerre n'ait pas permis l'émergence de toutes les mémoires ?*

Plan : Tout d'abord, nous nous intéresserons à la création d'une mémoire consensuelle. Ensuite, nous nous attarderons sur la mémoire de la déportation et du génocide. Enfin, nous évoquerons la multiplication des mémoires.

1^{ère} partie : L'élaboration d'une mémoire résistancialiste. (1945-1970)

Comment s'est opérée la mise en place d'une mémoire officielle occultant la vérité historique ?

A- Le mythe résistancialiste et les acteurs (1947-1947) ?

Discours du Général de Gaulle du 25 août 1944, doc. 1 p 22

- 1- Identifiez les documents puis confrontez-les afin de mettre en évidence les mémoires qui dominent à la sortie de la guerre et les arguments qu'elles utilisent.
- 2- Montrez que ces mémoires donnent naissance à un mythe

Point méthode : Identifier un document (c'est-à-dire présenter un document) c'est :

	Discours du Général De Gaulle	Affiche communiste
- Donner sa nature		
- Présenter son/ses auteur(s)		
- Mentionner sa source		
- Repérer sa date et présenter son contexte		
préciser sa/ses thématique(s)		

B- volonté d'oublier un passé tragique et honteux

Docs. 2, 5 p 23 et doc. 3 p 25

- 3- Confronter les documents et montrer que l'état souhaite effacer certains événements de la mémoire collective et qu'il souffre d'une certaine forme d'amnésie

C- la fin des mythes

Doc. 1 p 24 et doc. 2 p 25

- 4- Analysez les documents afin de montrer qu'une relecture de l'histoire de l'État français est proposée

2^{ème} partie : La reconnaissance de la mémoire juive.

Comment s'est réveillée la mémoire juive longtemps occultée par le mythe de la France résistante ?

A- Le réveil de la mémoire juive

<https://www.youtube.com/watch?v=tSWdq9uNZqQ>

- 1- Après avoir vision un extrait du procès Eichmann à Jérusalem en 1961, vous montrerez que ce dernier permet de faire entrer la Shoah dans l'histoire.

B- Les Français faces à leur passé (1987-2001)

p. 32-33

2- Montrez que les procès des criminels de guerre dans les années 80-90 obligent les français à faire face leur passé.

C- Le temps de l'officialisation de la mémoire juive

Doc. 6 p 27

3- Après avoir présenté le document, montrez que ce discours rompt avec la mémoire officielle de la Seconde Guerre mondiale mise en place dès l'après-guerre.

Point méthode : Analyser un texte pour l'étude critique de document(s), c'est :

- citer des extraits du texte (entre guillemets et avec le numéro des lignes) ;
- reformuler la citation si celle-ci est difficile à comprendre (pour montrer qu'on l'a bien comprise). Cette étape est facultative si la citation est claire ;
- expliquer, à l'aide de connaissances tirées du cours, ce que le texte ne dit pas.

3^{ème} partie : L'historien face aux mémoires (1980 à nos jours)

Quel est le travail des historiens depuis 1980 face à l'émergence des mémoires ?

A- Les historiens et les lois mémorielles.

Documents pages 18-19

1- Montrez que l'Etat utilise l'histoire à des fins politiques et que leur travail se complique.

B- Le négationnisme et sa condamnation.

2- Après avoir visionné les interviews de Robert Faurisson et de Jean Marie Le Pen, expliquez ce qu'est le négationnisme et le révisionnisme. Comment sont accueillies ces thèses ?

C- Le travail de l'historien

4- Après avoir lu la pétition expliquez ce que doit être le travail de l'historien face aux mémoires nées de la Seconde Guerre Mondiale ?

Conclusion :

Les mémoires de la Seconde Guerre Mondiale ont connu une évolution au cours du temps. La mémoire de la résistance et de la collaboration va ainsi évoluer de la défense de l'unité nationale jusqu'à l'acceptation de la diversité des parcours. Concernant le génocide, l'évolution de la mémoire est là aussi importante, allant de l'occultation derrière la déportation politique jusqu'à la reconnaissance de la spécificité du génocide juif dans la déportation, ouvrant ainsi la voie au développement d'autres mémoires particulières (tsiganes, les déportés du STO, les malgré nous ou encore les justes) mais qui n'en sont qu'à leur début (pas de journée de commémoration ou d'hommage officiel pour la déportation des tsiganes). La question des mémoires de la Seconde Guerre mondiale reste encore sensible malgré le temps qui passe. Qu'en est-il des mémoires d'un conflit encore plus récent, la guerre d'Algérie ?

Notions :

Mémoire, histoire, résistancialisme, amnistie, collaboration, malgré-nous, Shoah, déportation, génocide, antisémitisme, négationnisme, devoir de mémoire, travail de mémoire, lois mémorielles.

Exercices possibles au baccalauréat :

- Etude critique de documents ;
- Composition.